

ORIENTACIONES PARA LA DOCENCIA VIRTUAL

SECUENCIA DIDÁCTICA PARA CLASES VIRTUALES

Esta secuencia didáctica puede ser utilizada en el trabajo semanal de tu docencia. Para cada etapa se sugieren actividades que podrás seleccionar atendiendo a los niveles formativos de tus estudiantes, cuántos participen del curso y su nivel de acceso a recursos tecnológicos.

Propósito

Este documento presenta una propuesta de secuencia didáctica para el trabajo semanal orientado al desarrollo de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esperamos que estas orientaciones sean útiles y te animamos a profundizar en estrategias que permitan enriquecer tu docencia virtual.

Etapas

Activar el aprendizaje



Justificación

Involucrar y motivar a los estudiantes en su propio aprendizaje.

Actividades sugeridas

Envía a tus estudiantes un video vinculado a la temática a tratar. Se sugiere buscar videos disponibles en internet (p.e. Youtube, KhanAcademy).

Comparte una lectura motivadora. Existen muchas publicaciones gratuitas en internet (p.e. BD Biblioteca UFRO, Google Académico, Researchgate, etc.).

Desafía a tus estudiantes con una pregunta gatilladora o de debate a través de un Foro.

Pide a tus estudiantes que respondan una encuesta inicial (p.e. Encuesta Campus Virtual, Question Pro, Kahoot, Mentimeter, Beamer, etc.).

Recomendaciones

Puedes revisar tutoriales disponibles en docenciavirtual.ufro.cl

Entregar contenidos



Presentar las temáticas definidas en su Programa de Asignatura.

Realiza sesiones de videoconferencia para introducir o reforzar las temáticas de la asignatura.

Envía una presentación o documento con los contenidos. Se recomienda apoyar con comentarios o explicaciones grabadas que orienten la comprensión del estudiante.

Envía referencias a páginas web, videos o documentos disponibles en Internet que complementan los contenidos, incluyendo una explicación de su relevancia.

Envía recursos para ejemplificar actividades, tales como casos, ejercicios, simulaciones, etc., que ilustren la aplicación de conceptos, procedimientos y habilidades, incluyendo una explicación de su uso.

Te recomendamos combinar sesiones de videoconferencia con los recursos descritos, de acuerdo a las horas semanales intra y extra aula de la asignatura.

ORIENTACIONES PARA LA DOCENCIA VIRTUAL

Etapas	Justificación	Actividades sugeridas	
<p>Aplicar lo aprendido</p> 	<p>En modalidad virtual es relevante que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido de manera autónoma.</p>	<p>Solicita a tus estudiantes que desarrollen ejercicios para resolver problemas vinculados a los conceptos, procedimientos o habilidades (p.e. a través del desarrollo de una tarea, cuestionario, entre otros). En este caso es relevante que el estudiante, además de dar la respuesta, describa el proceso que utilizó para resolver el ejercicio.</p> <p>Organiza una actividad para que expongan lo aprendido a través de un Foro, definiendo las reglas (tema, extensión, intervenciones, plazo).</p> <p>Solicita a tus estudiantes que elaboren un producto (documento, presentación, video o audio) que sintetice los aspectos claves de un recurso que hayas compartido (artículo, caso práctico, ejemplo, etc.)</p>	
<p>Reflexionar</p> 	<p>En base a lo anterior organiza una actividad de reflexión, individual o colaborativa, con tus estudiantes.</p>	<p>Realiza un foro debate con argumentación con límite de palabras (p.e. no más de 50), con una cantidad mínima de intervenciones.</p> <p>Genera una revisión anónima de productos entre pares de estudiantes. Se recomienda entregar una rúbrica para que los estudiantes la apliquen, que incluya una justificación.</p> <p>Solicita un reporte con una explicación de qué aprendió durante la aplicación (p.e. de qué se dio cuenta). Se puede complementar con una pauta de autoevaluación que promueva el análisis sobre el aprendizaje logrado.</p> <p>Solicita que respondan 2 o 3 preguntas claves, a través de distintos medios (p.e. videoconferencia, foro, audio, video, etc.)</p>	
<p>Retroalimentar / Evaluar</p> 	<p>En este contexto virtual los estudiantes requieren más guía y apoyo al estar aprendiendo de forma más autónoma.</p>	<p>Revisa y comenta los productos digitales entregados por los estudiantes, tanto desde el punto de vista de los resultados como del proceso.</p> <p>Solicita a tus estudiantes que resuelvan un problema para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Detectar de un error• Debatir sobre teoría aplicada a un problema• Resolver ejercicios en contexto (problemas con enunciado) <p>Solicita que analice una situación o fenómeno a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estudio de caso• Simulación <p>Realiza una "prueba" de conocimientos. En este caso es importante que el docente realice una prueba en línea y comparta el análisis de los resultados, identificando claramente lo que los estudiantes respondieron correctamente y en qué tuvieron dificultades.</p>	<p>Recomendaciones</p> <p>Para las primeras actividades puedes solicitar a tus estudiantes un texto, video o audio corto con la respuesta y una explicación del proceso que realizó. Respecto de lo anterior la retroalimentación debe incluir comentarios y sugerencias de la respuesta y el proceso.</p> <p>De acuerdo a la secuencia de actividades semanales, cada 3 o 4 semanas puedes evaluar (y asignar una nota) el progreso de cada estudiante en base a la secuencia de productos entregados (reportes, videos, presentaciones, etc.).</p> <p>Recuerda que puedes contar con ayudantes para apoyar el proceso de retroalimentación.</p>